

LA FORMACIÓN DEL MOVIMIENTO OBRERO LATINOAMERICANO

FICHA TÉCNICA

Años: 4°, 5° y 6° de la Escuela Secundaria.

Espacios curriculares: Historia. Geografía. Sociología. Trabajo y Ciudadanía. Política y Ciudadanía. Economía Política. Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales. Arte.

Contenidos: Movimiento obrero latinoamericano. Estados oligárquicos. Centenario. Proletarización. División internacional del trabajo. Dependencia.

Habilidades: Observación de imágenes, análisis de fuentes históricas, lectura comprensiva.

Objetivos: Comprender las condiciones laborales de los sectores obreros de finales del siglo XIX e inicios del siglo XX. Estudiar el nacimiento del movimiento obrero en América Latina. Analizar el proceso de inserción de las naciones latinoamericanas en el capitalismo mundial. Identificar la dinámica de proletarización de los sectores de trabajadores rurales, la integración de trabajadores migrantes europeos y sus formas de lucha, organización y resistencia. Realizar una aproximación a las principales ideologías e influencias políticas que incidieron en los inicios del movimiento obrero.

Capítulos de referencia del *Atlas Histórico de América Latina y el Caribe*:

- 2. De la emancipación americana a la formación de los estados oligárquicos. Capítulo 3. *Las guerras civiles: de la Patria Grande a las patrias chicas: la consolidación de los estados oligárquicos (1880 – 1910)*.
<http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/tomo1/cap3.pdf#page=2>
- 4. Abordajes imprescindibles de Nuestra América. *Apuntes para una breve historia del movimiento obrero en América Latina*.
<http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/abordajes/movimiento-obrero.pdf>

PROPUESTAS PARA EL AULA

Actividad N° 1: La formación del Movimiento Obrero Latinoamericano

2

La actividad busca establecer el proceso histórico que llevó a la formación del movimiento obrero en América Latina mediante la teatralización de las condiciones de trabajo que vivían los y las trabajadores/as de finales del siglo XIX e inicios del XX. Se espera reproducir con el grupo de estudiantes una huelga, y la creación de carteles y pancartas que contengan consignas con las reivindicaciones históricas del movimiento obrero.

Esta actividad se enmarca además en la conmemoración del Primero de Mayo, como día Internacional de los y las trabajadores/as.

Momento 1:

Realizar una exposición introductoria del tema a cargo del/la docente, con la contextualización histórica que caracterizó el final del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX, y las condiciones que llevaron a la formación del movimiento obrero.

La contracara del Centenario: la cuestión social y el origen del movimiento obrero

Entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX, comenzó a aparecer a la par del desarrollo capitalista un nuevo sujeto social que pondría en entredicho la hegemonía de los sectores dominantes. El movimiento obrero en ciernes se sumaría, entonces, a los sectores populares latinoamericanos con una lógica de lucha propia de sus condiciones concretas de surgimiento y desarrollo, pero aportando también a la resistencia y propuesta de alternativas de los demás marginados de los esquemas oligárquicos de gobierno.

La forma en la que se planteó la cuestión social a partir de la emergencia de este nuevo actor tomó un cariz novedoso, dado que el relieve que adquirió la problemática de clase asumió aspectos preponderantes. Sin dejar de entroncar igualmente con las tradiciones de lucha y las inquietudes propias de los pueblos latinoamericanos, se hicieron visibles ya desde fines del siglo XIX, pero, especialmente, a partir de la primera década del XX nuevas estrategias y demandas propias de lo que propuso el movimiento obrero como nuevo actor



en el escenario. El desenvolvimiento de la clase obrera latinoamericana tuvo aspectos disímiles a lo largo y ancho del continente. Los diferentes factores que incidieron en su conformación tuvieron que ver con las formaciones económico-sociales prevalecientes en cada uno de los países y de su relación diversa con el mercado externo. Los aspectos comunes de la inserción dependiente de América Latina en el mercado mundial no impidieron que se desarrollaran procesos específicos, tanto desde el punto de vista de la incidencia de los capitales extranjeros en la creación de nuevas industrias o en los procesos de proletarización de trabajadores agrícolas, cuanto desde el desarrollo de la estructura productiva y su capacidad de diversificación en función de los recursos propios. A su vez, el impulso inmigratorio tuvo efectos distintivos en algunos países que recibieron mano de obra, fundamentalmente europea, en cantidades desconocidas hasta el momento. Dos líneas generales de desarrollo se plantearon entonces en este período, que implicaron la consolidación de grandes entramados productivos y su contrapartida en el crecimiento de una mano de obra proletarizada.

Por un lado, la que se dio en países en que el surgimiento de la clase obrera estuvo vinculado con una estructura productiva que se desplegó a partir de las inversiones de capital extranjero, especialmente a partir de la economía extractiva o monoprodutora. Por otro lado, la que se dio en países en los que hubo procesos de industrialización incipiente, enfocada hacia un mercado interno en formación. En todos los casos, sin embargo, se trataba de economías subordinadas al mercado externo en función de un modelo capitalista, que se instalaba en el marco del período imperialista y que, por lo tanto, tenía características dependientes. Por esta razón, también fue muy importante el crecimiento del sector de servicios vinculado con esta estructura productiva, con una preponderancia del rubro de transporte. Los trabajadores de estos sectores fueron también una parte fundamental del surgimiento y desarrollo del movimiento obrero latinoamericano. Estas características influyeron fuertemente sobre la manera en que se dio la imbricación de este nuevo sujeto social en el esquema productivo y en particular en su relación con el Estado. La capacidad de demanda y expresión de intereses propios de la clase que generó rápidamente el movimiento obrero, en particular a partir de una pronta organización en espacios de lucha específicos, planteó una relación sumamente conflictiva con el poder estatal y los sectores dominantes. La respuesta represiva fue común en todos los países, y se vivieron en muchos de ellos situaciones de extrema violencia hacia los trabajadores, incluyendo masacres indiscriminadas.

Las organizaciones que el movimiento obrero desplegó, como continuidad y superación de las preexistentes (mutuales, sociedades de cooperación, etc.),



se plasmaron en los primeros sindicatos. La clase obrera encontró en estas organizaciones incipientes un espacio de canalización de sus necesidades y, a su vez, constituyeron un eje fundamental para estructurar su herramienta de lucha más destacada por esos años: la huelga. Su orientación ideológica estuvo marcada por la inmigración europea, por lo que, en un comienzo, las principales vertientes en las que se dividían los sindicatos eran socialistas y anarquistas. Los primeros, influenciados tempranamente por las tesis de la II Internacional y el revisionismo bersteniano, se enfocaron en la obtención de conquistas concretas y, eventualmente, al apoyo de su referencia partidaria en el plano electoral (entendiéndolo como una vía más de acceso a esas conquistas). Los anarquistas, en cambio, fueron los principales impulsores de la prescindencia del Estado. Algunas de sus vertientes concebían al sindicato como el germen de una nueva sociedad desde el que podía surgir un mundo igualitario. Sin embargo, también existían corrientes en el interior del anarquismo que rechazaban todo tipo de organización por considerarlas vehículos de la opresión desde su propia esencia. Los anarquistas fueron, además, los mayores promotores de las huelgas generales, herramienta fundamental en el accionar de los primeros años de lucha del movimiento obrero.

Estas tendencias ideológicas y políticas se hicieron, especialmente, presentes en los países en los que existió mayor afluencia de inmigrantes provenientes de Europa; muchos de ellos eran expulsados por las condiciones de vida de sus respectivos países, mientras que otros huían de la persecución política a la que eran sometidos. Su experiencia y tradiciones de lucha aportaron en buena medida al desarrollo de las organizaciones y expresiones clasistas que se generaron en los países que los recibían. Sin embargo, se dio también una tendencia hacia el vanguardismo, expresado, especialmente, en el desconocimiento de las condiciones y tradiciones de lucha preexistentes y que troncaban con las realidades de los pueblos latinoamericanos. Esto generó que, en muchas ocasiones, se diera una desconexión entre núcleos aislados y cosmopolitas de trabajadores, que veían en las estrategias del anarquismo o del socialismo modelos irrefutables de la lucha revolucionaria, y las grandes masas de trabajadores que nutrieron las filas del movimiento obrero, proviniendo de experiencias muy distintas. Las migraciones campo-ciudad o desde las provincias a las ciudades-puerto fueron fundamentales también para entender el crecimiento del proletariado urbano y sus aportes distintivos a las experiencias de lucha de la clase obrera latinoamericana. Estas se hicieron más presentes con la profundización de los procesos de industrialización sustitutiva (en particular después de la Primera Guerra Mundial), la generalización de las migraciones internas, la integración de las oleadas de



inmigrantes a las sociedades respectivas (más que nada en sus segundas generaciones) y el desarrollo de movimientos nacionales que tendían a encontrar en esa base social más heterogénea ideológicamente, pero, al mismo tiempo, más arraigada a la tierra en la que vivían y a su historia, el núcleo de sustentación y el destinatario de sus medidas de gobierno.

Fuente: Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. 2. De la emancipación americana a la formación de los estados oligárquicos. Capítulo 3. Las guerras civiles: de la patria grande a las patrias chicas (1880 – 1910). Pp. 613-620. Disponible en:
<http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/tomo1/cap3.pdf#page=147>

Momento 2:

Caracterización del grupo de obreros y obreras

Pedir a los y las estudiantes que se imaginen como un grupo de trabajadores y trabajadoras de una fábrica, y que cada uno/a elija algunas de las siguientes características para identificarse: trabajadores/as nacionales, trabajadores/as inmigrantes, trabajadores/as de origen rural: (gauchos e indígenas), y trabajadores/as de industrias o con algún conocimiento como operarios/as de máquinas; algunos y algunas tendrán contrato laboral, otros/as trabajarán informalmente, y de forma jornalizada. Dentro del grupo hay también mujeres y niños/as tomados para trabajos menores y con menor salario. Ninguno/a tiene acceso a la propiedad privada, y lo único con lo que cuentan para sobrevivir es con su fuerza de trabajo. Más de la mitad es cabeza de familia, viven en barrios obreros y villas, en conventillos y pensiones, bajo condiciones de extrema pobreza. Algunos/as no conocen el idioma español, no han terminado la escolarización o son analfabetos/as.

Proyectar algunas de las imágenes facilitadas a continuación para reforzar las caracterizaciones y el contexto. Entre las características a destacar están la migración (interna y externa) y/o el desplazamiento, la vida cotidiana de los y las obreros/as, y el trabajo infantil.

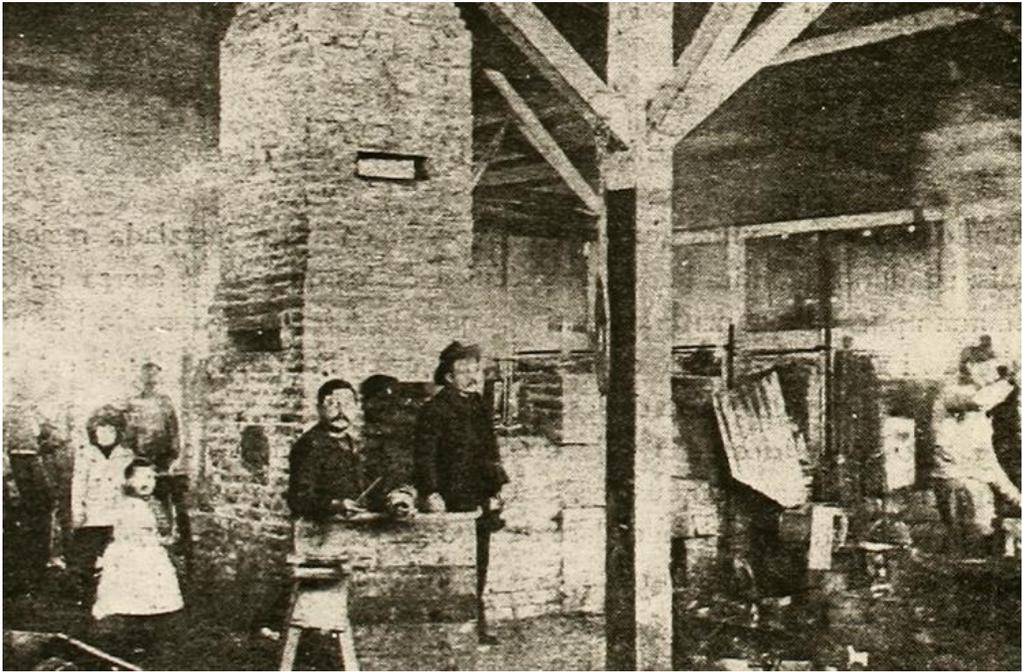


Roca y su Estado Mayor al emprender la Campaña del Desierto, 1879.



Fuente: Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. 2. De la emancipación americana a la formación de los estados oligárquicos. Capítulo 3. Las guerras civiles: de la patria grande a las patrias chicas (1880 – 1910). Pp. 613-620. Disponible en: <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/tomo1/cap3.pdf#page=147>

Jaramillo, A (Dir.). (2016). *Atlas histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización cultural y pedagógica*. Remedios de Escalada: EDUNLa. <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/>



Hornos de fundición de la Fábrica Nacional de Vidrios, con niños obreros, Chile, 1903.



Recolección del cacao, Nicaragua, ca. 1902.

Jaramillo, A (Dir.). (2016). *Atlas histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización cultural y pedagógica*. Remedios de Escalada: EDUNLa. <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/>



Ernesto de la Cárcova, *Sin pan y sin trabajo*, 1894.



Pio Collivadino, *La hora del almuerzo*, 1903.



Inquilinos en su rancho, Chile, fotografía tomada entre 1900 y 1923.



Reinaldo Giudici, *La sopa de los pobres*, Uruguay, 1884.

Caracterización de la fábrica

Luego de la caracterización de los y las obreros y obreras proceder a la de la fábrica en la que el grupo trabajaría. Se propone que el o la docente representen el papel del patrón o dueño de la fábrica. La industria estaría dedicada a la producción básica del sector secundario con suministros y repuestos ferroviarios. Parte del salario es pagado por la empresa en bonos que se cambian en comercios que pertenecen a sus mismos dueños, con los precios fijados por ellos. La industria está compuesta por capitales extranjeros y de oligarquías nacionales, que además han invertido en los ferrocarriles y sectores de transporte, en los primeros bancos y son poseedores de grandes extensiones de tierra. Todo cuenta con la aprobación y consentimiento del Estado.

Se propone la proyección de las siguientes imágenes de época para la caracterización de las condiciones laborales y de las industrias típicas.



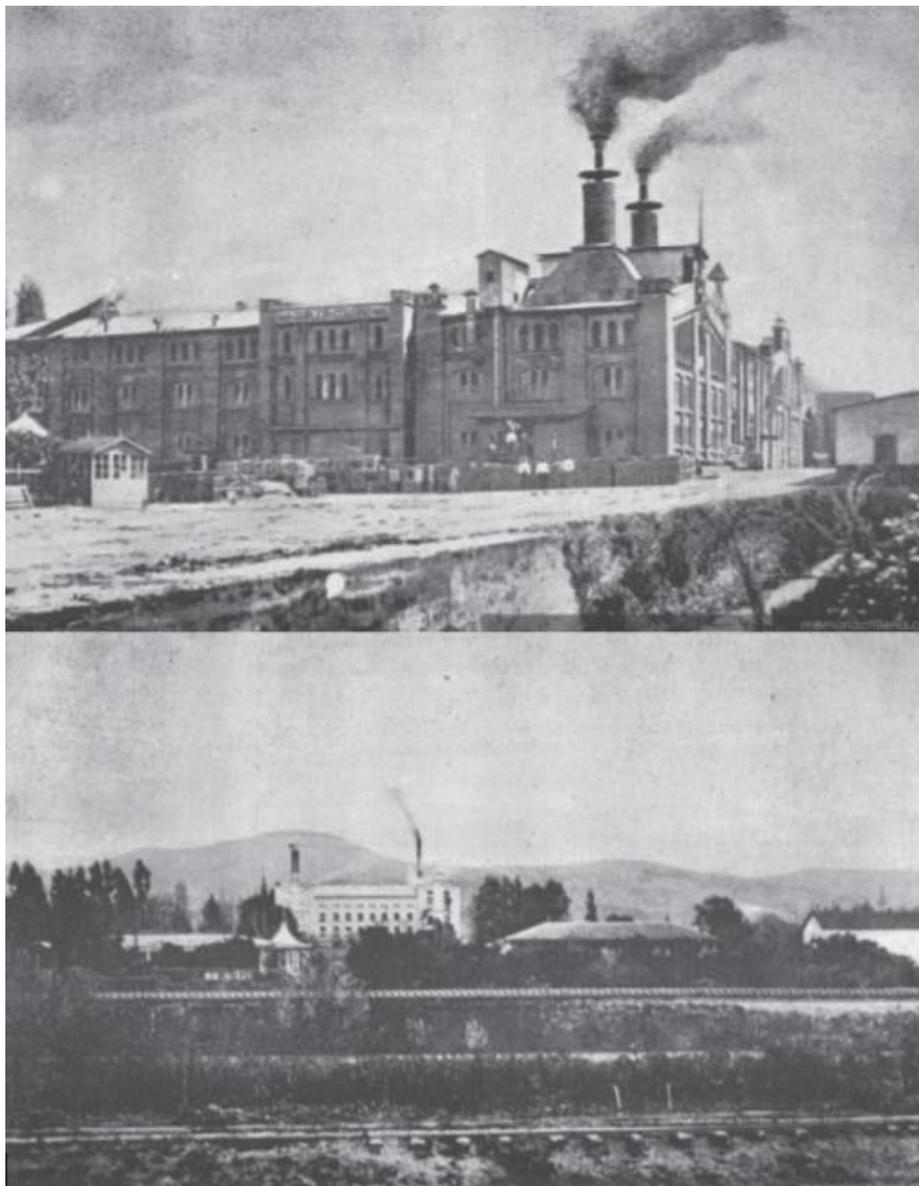
Carnes para exportación, Buenos Aires, ca. 1883.



Construcción de uno de los diques de Puerto Madero, Buenos Aires, ca. 1891.



Eugène-Henri Vautier, Fábrica Nacional de Paños de Adrián Prat, ciudad de Buenos Aires, ca. 1895.



Fachadas de la fábrica de cerveza de Carlos Cousiño, Providencia, Santiago, 1902.



Dentro de la fábrica

Los patrones han establecido las siguientes condiciones laborales para los y las trabajadoras:

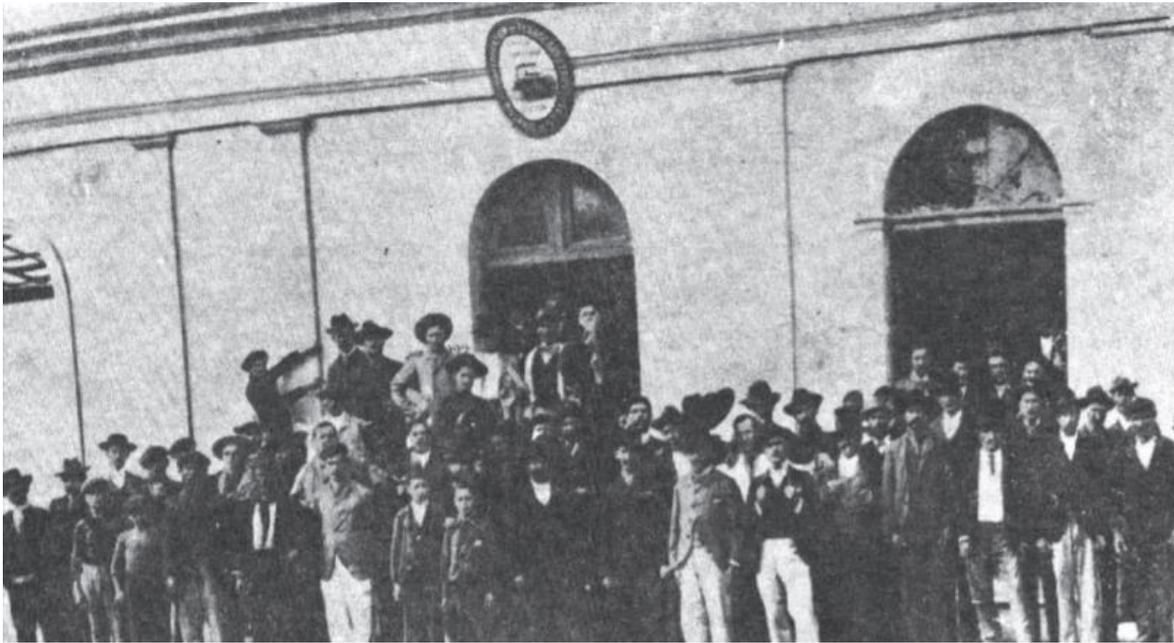
15

- 14 y 16 horas laborales
- Seis días de trabajo
- Salarios impuestos por el patrón
- Se aceptan trabajadores desde los 10 años de edad
- Desigualdad de salarios entre hombres, mujeres y niños/as
- Sin recargos de horas nocturnas o extras
- Pago a destajo sin contratos laborales
- Sin vacaciones
- Pago del 30% del salario en bonos a redimir en los comercios de la empresa

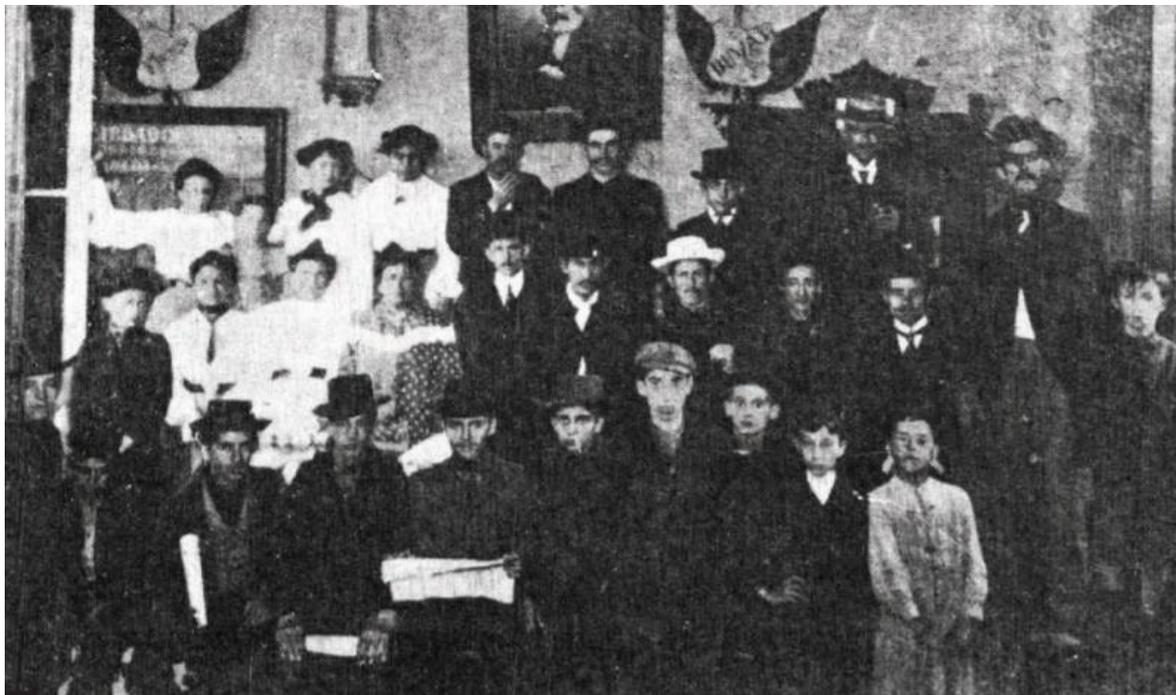
Momento 3:

Asumiendo el rol del patrón o dueño el o la docente deberá imponer al grupo las condiciones de trabajo mencionadas, amenazándoles si se niegan a aceptarlas con despidos, castigos, represión policial y judicializaciones. Si el grupo de obreros/as (estudiantes) se resiste a aceptar estas condiciones, indagar sobre qué modos de presión y lucha creen que se podrían realizar para lograr la reivindicación de sus derechos laborales ante el patrón.

Este momento se puede acompañar de la proyección de las siguientes imágenes como contextualización, y como disparadoras de las formas de organización.



Huelga de ferroviarios de 1902, Buenos Aires.



Asamblea de cigarreros huelguistas, 1904, Buenos Aires.



Manifestación de la FORA. Federación Obrera Regional Argentina, ca. 1915.



Reunión durante la huelga de conductores de carros en 1911, Buenos Aires.

Jaramillo, A (Dir.). (2016). *Atlas histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización cultural y pedagógica*. Remedios de Escalada: EDUNLa. <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/>

Una vez decididas las formas de organización por parte de los y las estudiantes, deberán realizar por grupos, con afiches y marcadores, los carteles y pancartas con las consignas de lucha del movimiento obrero de la época.

Se reparten las siguientes consignas en fichas para que cada grupo elija la que quiera pintar. Cada grupo deberá investigar sobre la consigna seleccionada, las reivindicaciones históricas que se lograron sobre ellas, y las problemáticas que persistan en la actualidad:

- 8 horas de trabajo, 8 horas de descanso y 8 horas libres
- Igualdad de salarios entre hombres y mujeres
- Condiciones dignas y seguras de trabajo
- 5 días de trabajo semanal
- Abolición del trabajo infantil
- Contratos laborales con prestaciones sociales
- Legislación sobre salarios
- ¡Unión y organización de los/as trabajadores/as!

Para finalizar la actividad realizar una puesta en común de lo investigado por los y las estudiantes sobre las consignas, y exponer los afiches y pancartas en el aula de clase.

Autore/as: Mariel Cano, Henry Cruz, Daniela D`Ambra, Facundo Di Vincenzo, Ariana Ingolotti, Mariela Montiel

Material didáctico producido en el marco del Programa de Cooperación
"Educar para la Patria Grande"

Centro de Estudios de Integración Latinoamericana "Manuel Ugarte".
Instituto de Cultura y Comunicación, Secretaría de Investigación y Posgrado.
Universidad Nacional de Lanús (UNLa)
29 de septiembre 3901 (1826) Remedios de Escalada, Lanús, Provincia de Buenos Aires
Contacto: ceil@unla.edu.ar
<https://www.facebook.com/CentroUgarte>
<https://www.instagram.com/centrougarte.unla/>
<https://www.youtube.com/c/CentroUgarteUNLa>
<http://centrougarte.unla.edu.ar/>

Jaramillo, A (Dir.). (2016). *Atlas histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización cultural y pedagógica*. Remedios de Escalada: EDUNLa. <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/>